



Assegnazione moduli formativi ai candidati formatori del Ministero dell'Istruzione e del Merito e/o esperti formatori esterni alla Pubblica Amministrazione e/o Enti e Agenzie di Formazione con accreditamento da parte del Ministero dell'Istruzione da impiegare in attività formative a valere sul progetto P.N.R.R. Missione4 – Componente 1 – Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" POLI FORMATIVI – Codice avviso/decreto: M4C1I2.1-2022-921 CUP B44D22001640006 – CIG 9800265A83

SCHEMA PROGETTO ESECUTIVO POLO FORMATIVO – ITIS BIELLA

Il/i seguenti formatore/i (Cognome, Nome): **Iafelice Bianca**
presenta la seguente progettazione esecutiva del corso:

Titolo corso: Ambienti di apprendimento e metodologie per la didattica 4.0
Area Tematica: Spazi e ambienti
Modalità di erogazione: Blended

livello (base, intermedio, avanzato) base

(cfr <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/didattica-digitale/strumenti-e-materiali/digcompedu> **A2 Esploratore**)

Descrizione sintetica del corso: (max 8 righe)

Il percorso è incentrato sulla sperimentazione integrata di approcci metodologici e ambienti di apprendimento, così come delineati nel Piano Scuola 4.0. Partendo dalla panoramica sulle principali metodologie innovative (es. flipped classroom, debate, gamification...) si realizzerà la costruzione di una 'cassetta degli attrezzi' funzionale a integrare app e strumenti per la costruzione di videolezioni, lavagne condivise, attività interattive, quiz interattivi e, in generale, di



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
Next Generation EU

FUTURA
PER L'ISTRUZIONE
CONSTRUIRE LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Italiadomani
PILLOLE SOCIALI DI FRESH EDUCATION

POLO NAZIONALE FORMAZIONE PERSONALE DELLA SCUOLA
ALLA TRANSIZIONE DIGITALE



risorse educative aperte, attraverso le quali coinvolgere attivamente i propri allievi e migliorare il processo di insegnamento/apprendimento.

Numero di ore del corso + eventuali di autoformazione-sperimentazione didattica (da 8 a max 25 totali)

Totale n. 25 ore- come da seguente schema:

- n. 9 ore in webinar in modalità sincrona (si ipotizzano n. 3 incontri ciascuno della durata di n. 3 ore, da concordare con il DS) con possibilità di interazione e con temporizzazione individualizzata attraverso la piattaforma Gotowebinar;
- n. 16 ore di attività asincrona in modalità e-learning, da svolgersi in piattaforma online (comprensive di consegna di elaborato Project Work).

Aretè Formazione Srl si rende disponibile a rimodulare la suddivisione delle ore qui proposta, qualora l'Istituzione Scolastica lo dovesse ritenere necessario.

Destinatari:

- Dirigenti Scolastici
- Funzioni Strumentali
- Animatori Digitali
- Team Innovazione
- Docenti tutti**
- Docenti infanzia
- Docenti primaria
- Docenti I ciclo
- Docenti II ciclo
- Docenti CPIA
- Direttori S.G.A.
- Personale ATA tutto
- Assistenti Amministrativi
- Assistenti Tecnici
- Collaboratori Scolastici
- Altro _____

Contenuti (nel dettaglio):



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza





I contenuti sono stati suddivisi in n. 3 macro-argomenti.

Contenuti- Spazi e ambienti nella scuola 4.0

- Introduzione metodologica al Piano Scuola 4.0: dagli obiettivi del Piano alla visione complessiva del PNRR per il settore istruzione
- Inquadramento normativo, cornice di riferimento a livello europeo e declinazione nel contesto dell'Istituto Scolastico
- Cosa si intende per ambiente di apprendimento innovativo: alchimia tra progettazione, nucleo pedagogico e processo didattico
- Il processo di apprendimento: caratteristiche, funzionamento, criticità, strategie migliorative
- Il ruolo del digitale nel processo di insegnamento/apprendimento: categorie di applicativi, funzionalità, integrazione in base ai principi dell'apprendimento individuati dall'OCSE
- Il Framework EU delle competenze digitali DigComp 2.2: panoramiche su macro-aree e specifiche competenze in funzione delle scelte metodologiche e dell'individuazione di strumenti

Contenuti- Approcci metodologici nella scuola 4.0

- Sperimentazione guidata di approcci metodologici- dalla programmazione alla valutazione formativa
 - L'apprendimento ibrido (cenni su approccio metodologico, strumenti e valutazione)
 - La flipped classroom (cenni su approccio metodologico, strumenti e valutazione)
 - La gamification (cenni su approccio metodologico, strumenti e valutazione)
 - Il debate (cenni su approccio metodologico, strumenti e valutazione)
 - La web quest (cenni su approccio metodologico, strumenti e valutazione)
- Focus su apprendimento cooperativo, quale approccio comune alle metodologie
- La centralità dei gruppi di lavoro nell'apprendimento cooperativo
 - Appendice: la scelta consapevole della metodologia quale garanzia in termini di efficacia, inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli allievi.

Contenuti- App e strumenti nella scuola 4.0

- Sperimentazione guidata di categorie di applicativi funzionali alla didattica digitale nella Scuola 4.0:
- app per la creazione di videolezioni con inserimento di note vocali, testuali, domande e integrazioni (EDPUZZLE)
- app per la creazione di esercizi interattivi funzionali anche per il recupero e il potenziamento (LEARNINGAPPS)
- app per la creazione di lavagne, infografiche, mappe etc (LINOIT)
- app per la creazione di quiz, test e questionari interattivi (PANQUIZ)
- Focus su come utilizzare efficacemente gli applicativi, inquadrando il processo didattico dalla programmazione alla valutazione
- Analisi di repository e ambienti di apprendimento per agevolare il lavoro dell'insegnante (dalla





progettazione alla valutazione).

Obiettivi (nel dettaglio):

In relazione agli obiettivi, il percorso formativo è finalizzato a fornire agli insegnanti una chiave di interpretazione operativa del PNRR Istruzione, relativamente alle indicazioni del Piano Scuola 4.0, ponendo attenzione al framework specifico "Next Generation Classroom", nella pluralità di aspetti indicati a livello ministeriale, ossia contemplando setting, approcci metodologici e strumenti per la didattica, funzionali a costruire un 'ecosistema' di apprendimento inclusivo e di qualità. Nello specifico, durante il percorso, verranno sperimentati approcci metodologici indicati a livello ministeriale (ad es. apprendimento ibrido, flipped classroom, gamification, debate, web quest, apprendimento cooperativo ...), coniugando le specificità delle metodologie con apposite APP e strumenti digitali, necessari per costruire una cassetta degli attrezzi, a disposizione del docente per la gestione dell'intero processo, dalla programmazione delle attività alla gestione della didattica, arrivando fino alla valutazione. Nello specifico, verranno introdotti repository disponibili online e ambienti di apprendimento a disposizione della community, prima di passare a sperimentare, in maniera diretta e operativa, applicativi di varie tipologie, dagli strumenti per la creazione di videolezioni alle lavagne virtuali per organizzare risorse didattiche, dai generatori di mappe agli applicativi per costruire e somministrare test e questionari, fino a una pluralità di strumenti per funzionalità varie, dalla progettazione didattica alla valutazione. La costruzione di questa 'cassetta degli attrezzi' si rende quanto mai necessaria, per far sì che gli ambienti di apprendimento e gli arredi (che si stanno fisicamente inglobando negli Istituti Scolastici su impulso delle direttive dell'Unione Europea) possano essere opportunamente valorizzati da un consapevole approccio didattico, da scelte metodologiche coerenti e da una visione complessiva del ruolo di insegnante, dalla programmazione alla valutazione passando per la didattica, con il focus orientato sulle competenze digitali.

Essendo il percorso orientato verso un approccio pratico e sperimentale, verranno analizzati esempi e buone prassi relativamente alla scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I e II grado, funzionali ad agevolare la produzione di piste di progetto e format da utilizzare nelle rispettive classi.

Si precisa che, in linea con le direttive del PNRR e coerentemente con le indicazioni ministeriali, tutti i contenuti affrontati durante il percorso e tutte le attività svolte verranno costantemente ricondotte alle specificità del portfolio di competenze DigComp 2.2 e DigComp EDU, così da agevolare la costruzione di curricoli digitali e accompagnare i partecipanti a una gestione consapevole dei suddetti strumenti di lavoro.

In relazione alle finalità, al termine del percorso, sulla base delle competenze operative acquisite, ogni partecipante, sarà in grado di orientarsi consapevolmente tra spazi e ambienti, nei quali





integrare un efficace approccio didattico, scelte metodologiche coerenti e strumenti digitali adeguati per i propri obiettivi, così da dimostrare di aver acquisito una visione complessiva del ruolo di insegnante, dalla programmazione alla valutazione passando per la didattica, con il focus orientato sulle competenze digitali.

Competenze attese (nel dettaglio DigCompEdu e/o DigCompOrg):

In relazione al Framework DigComp EDU, il percorso sarà orientato alla capitalizzazione delle competenze di seguito elencate:

2.2 Creare e modificare risorse digitali

3.1 Pratiche di insegnamento

4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento

6.4 Uso responsabile del digitale

Cfr. DigCompEdu - Scuola futura - PNRR (istruzione.it)

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/didattica-digitale/strumenti-e-materiali/digcompedu>

Date e orari per lo svolgimento del corso (si richiede una proposta di date con una data aggiuntiva a formatore per riuscire a quadrare i calendari):

1° webinar: 12/09/2023 dalle ore 17 alle ore 20

2° webinar: 19/09/2023 dalle ore 17 alle ore 20

3° webinar: 26/09/2023 dalle ore 17 alle ore 20

data aggiuntiva: 17/10/2023 dalle ore 17 alle ore 20

Altro

Come indicato nella candidatura, Aretè Formazione SRL è in possesso di infrastruttura tecnologica per supportare l'erogazione dei corsi e la gestione dei materiali didattici; pertanto, si rende disponibile a mettere a disposizione la propria piattaforma Moodle, come già messa a disposizione per 10 corsi blended della Scuola Polo per la transizione digitale IISS "A. Odero" di Genova (si veda all'indirizzo <https://aretescuola.it/>). Contestualmente, per la gestione dei



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
Next Generation EU

FUTURA
PER L'ISTRUZIONE
CONSTRUIRE LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Italiadomani
PILLOLE SOCIALI DI FRESH EDUCATION

**POLO NAZIONALE FORMAZIONE PERSONALE DELLA SCUOLA
ALLA TRANSIZIONE DIGITALE**



Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"
13900 BIELLA



webinar in sincrono, Aretè Formazione SRL mette a disposizione anche i servizi della piattaforma Gotowebinar, con temporizzazione delle presenze e interazione dei partecipanti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea
Next Generation EU



FUTURA
PER L'ISTRUZIONE
CON LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PILLOLE SOCIALI DI FRESH EDUCATION

*POLO NAZIONALE FORMAZIONE PERSONALE DELLA SCUOLA
ALLA TRANSIZIONE DIGITALE*